

Fiche bilan du projet 2025/2026 : Valorisation des fouilles archéologiques du nouveau collège de Suze-la-Rousse en 6^e, 5^e et en latin

| | |
|---|---|
| Public ciblé | <p>Les classes de 6^e2 (247 élèves) et de 6^e4 (26 élèves) dont 21 élèves qui suivent l'option 6^e Archéologie (7 filles et 14 garçons). Élèves latinistes tous niveaux (21 élèves) -Liaison inter-collèges avec le groupe de l'option Archéologie 6^e du collège Marcelle Rivier de Beaumont-lès-Valence (28 élèves)</p> |
| Pilote(s) du projet Disciplines impliquées | <p>Bernard GUILLAUME, Histoire-géographie, porteur du projet Delphine LADET, Documentation Marion ALBERTO, lettres classiques Elodie ARRIOLA, Histoire-géographie, collège de Beaumont-lès-Valence Laure BOUDON, lettres modernes</p> |
| Intervenants extérieurs | <p>Inrap, 3 cycles d'interventions MuséAl Alba-la-Romaine Forum de l'Archéologie Scolaire au château de Suze-la-Rousse (DAAC et Auberge des Dauphins-forêt de Saoû) Château de Suze-la-Rousse Intervention de Lauriane Bruneau, maîtresse de conférence à l'EPHE Intervention de Yannick. Teyssonneyre chargé de mission pour la Drôme au Service Régional de l'Archéologie, DRAC AuRA</p> |
| Objectif global | <p>Quatre objectifs généraux initiaux :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1^{er} : la connaissance de l'archéologie préhistorique, égyptienne, gallo-romaine en 6^e et du Moyen Âge en 5^e 2^e : la découverte du métier d'archéologue et de ses multiples facettes 3^e : l'apprentissage et la mémorisation en 6^e 4^e : les écritures anciennes (cet objectif n'a pas été écarté faute de temps) |
| Descriptif du projet | <p>Les séances de l'option Archéologie se déroulent le jeudi de 16 h 05 à 17 h au CDI en coanimation avec B. Guillaume et D. Ladet. 31 séances du 25/9/2025 au 18/6/2026 Le projet a été mis en œuvre presque en totalité en 6^e. Pour les latinistes, il a concerné les cours de latin du premier trimestre seulement, l'enseignante n'ayant pas pu assurer son service jusqu'à la fin de l'année scolaire. Mais les élèves latinistes ont participé aux animations prévues.</p> |

Le projet répond aux 3 piliers de l'EAC.

Connaître

La connaissance des différentes archéologies en 6^e :

- Préhistorique : les enseignants ont exploité dans la mesure du possible des données provenant de fouilles locales : les sites découverts lors des fouilles du TGV Méditerranée, des sites découverts dans la Drôme à Saint-Paul-Trois-Châteaux ainsi que le site renommé de la grotte de Mandrin de Malataverne (fouilles dirigées par Ludovic Slimak, chercheur CNRS, passages Homme de Néandertal/Homme moderne).

- L'Égypte ancienne. Les élèves visitent l'exposition « L'Égypte au temps d'Alba, regards croisés sur deux provinces romaines » à MuséAl à Alba-la-Romaine

- L'Empire romain est traité par des données archéologiques provenant de voyages scolaires à Rome. L'antiquité gallo-romaine est présentée localement par des données sur l'occupation à Suze-la-Rousse grâce à l'historiographie, les renseignements de la carte archéologique du Service Régional de l'Archéologie de la DRAC Auvergne - Rhône Alpes, le commerce antique et les informations de la fouille de 2022 du nouveau collège de Suze-la-Rousse par l'Inrap grâce aux 12 panneaux conçus en 2012/22 grâce au dispositif « Un chantier une école : à la découverte du patrimoine local : l'archéologie à portée de main. De nos ancêtres à notre futur collège » par des collégiens et écoliers drômois de plusieurs établissements » réalisés en 2022/2023 et les 4 autres réalisés 2024/25. La connaissance du site gallo-romain d'Alba-la-Romaine a servi de document historique. Les élèves de l'option 6^e ont joué en ligne au jeu « Construire une cité romaine » (de Lumni).

Ces différents supports archéologiques ont été exploités dans les deux classes entières de 6^e en cours d'histoire où sont répartis les élèves de l'option 6^e. Ces élèves ont expliqué aux autres ce qu'ils ont compris et acquis. L'option comporte une dimension vers l'archéologie extra-européenne avec l'intervention de, archéologue spécialiste de l'Asie du sud et de l'Asie centrale. Laurianne BRUNEAU a abordé la notion d'archéologie programmée. Elle a montré qu'une archéologie extra-européenne existe avec la civilisation du Ladakh en Asie centrale.

Le métier d'archéologue

L'inrap a animé deux ateliers pour présenter le métier d'archéologue : la présentation des résultats des fouilles archéologiques du collège de Suze-la-Rousse par l'archéologue responsable du chantier, et l'atelier Archéomaquette pour expliquer de manière ludique l'archéologie préventive, par un archéologue

La législation en archéologie

La venue de M. Yannick Teyssonneyre du Service Régional de l'Archéologie de la DRAC AURA a permis d'aborder les législations dans l'archéologie et le problème du pillage et de la détection des métaux en archéologie. Son intervention a concerné le groupe de l'option Archéo 6e. Les élèves ont pris conscience des démarches à suivre pour monter des opérations archéologiques. M. Teyssonneyre a évoqué les difficultés rencontrées par les archéologues que ce soient dans leurs pratiques professionnelles ou des facteurs externes liés aux problèmes de pillage de sites archéologiques et de chantiers de fouilles, de la détection de métaux, avec l'évocation du trafic du mobilier archéologique à grande échelle.

En français (6^e), les élèves découvrent les techniques du récit d'aventures permettant de tenir le lecteur en haleine. Ils revoient les temps du récit (imparfait et passé simple), l'accord de l'adjectif et enrichissent leur vocabulaire (vocabulaire technique de l'archéologie et/ou de l'Antiquité et vocabulaire plus usuel, par exemple les verbes de mouvement). Ils ont travaillé sur les textes fondateurs mythologiques sur la Grèce (Odyssée).

Pratiquer

En 6^e

Avec l'Inrap, les élèves de 6^e et tous les latinistes font plusieurs ateliers de pratiques archéologiques au collège. Des archéologues et spécialistes à la fois encadrent ces ateliers.

- fouille de fausse crémation : techniques de fouille et de relevé
- atelier anthropologie : reconnaître, identifier des os humains et déterminer le nombre d'individus
- remontage de céramiques comprendre et observer les différentes parties d'une céramique. Savoir remonter une céramique
- atelier de carpologie : Trier des graines carbonisées et les identifier pour connaître l'environnement d'une occupation

Quant au 3^e objectif général, le projet vise, à partir de supports d'archéologie étudiés, à donner des bases de métacognition aux élèves de 6^e archéologie, à s'engager dans le processus apprendre à apprendre au collège : lecture des cartes mentales des 3 panneaux sur les résultats des fouilles du collège, constructions de cartes mentales sur le logiciel framindmap sur la Grèce antique, réalisation d'un jeu de memory et de flashcards sur l'Égypte antique.

Les élèves archéo 6^e ont joué aux memory en séance sur les différentes périodes préhistoriques et antiques.

Les concepts d'attention, de compréhension et de mémorisation structurent cet axe de travail sur la période gallo-romaine.

En français (6^e) les élèves ont appris à rédiger une description et un passage de récit en conjuguant correctement les temps du passé et en appliquant les règles d'accord. Ils ont réinvesti le vocabulaire vu en classe et se sont inspiré des connaissances acquises en cours d'histoire et lors des visites et activités. Ils se sont entraîné également à écrire de façon fluide et lisible à la main.

Rencontrer

En 6^e

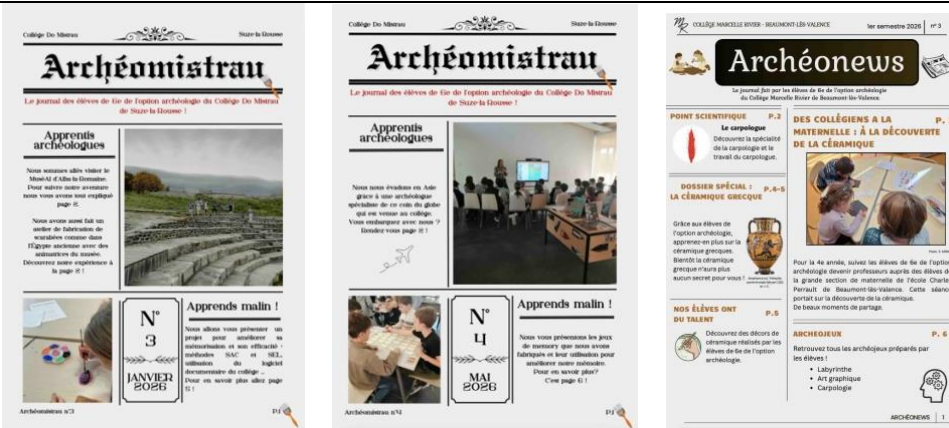
Les élèves de deux classes de 6^e ont rencontré au cours des ateliers de l'Inrap des archéologues professionnels comme Christine Ronco responsable de la fouille du nouveau collège de Suze-la-Rousse), des acteurs du monde culturel, les médiateurs du château de Suze-la-Rousse et d'Alba-la-Romaine ; Laurianne Bruneau maîtresse de conférence et archéologue à l'EPHE Paris.

Ce sont autant d'occasions pour appréhender le monde de l'archéologie et représentent une ouverture vers le parcours Avenir.

- Echanges avec les autres élèves de 6^e.

Les élèves archéo 6^e ont exploité avec les autres élèves qui ne suivent pas l'option les flashcards de révision des connaissances qu'ils ont élaborées. Ils leur ont fait le compte-rendu des animations archéologiques dans le cadre des cours d'histoire pour l'apport de connaissances. Ils leur ont expliqué les expositions réalisées dans l'année.

- Echanges entre les élèves des options archéologie 6^e des collèges M. Rivier de Beaumont-lès-Valence (classe de Mme Arriola) et do mistrau de Suze-la-Rousse : réalisation de trois journaux échangés au cours de l'année scolaire sur les productions archéologiques.



- Les élèves de l'option Archéo 6^e ont rencontré le chargé de mission de la Drôme, M. Yannick Tessonneyre du Service Régional de l'Archéologie et l'ont interrogé sur les missions de la DRAC, la législation.

- Forum d'Archéologie Scolaire du 12 juin 2026 à l'auberge des Dauphins à Saoû lors des Journées européennes de l'Archéologie. Les groupe Archéo 6^e a participé à ce forum et a présenté le matin le projet de l'année devant les autres groupes. Ils ont participé aux ateliers pédagogiques de l'après-midi offerts par les structures culturelles de la Drôme et de l'Ardèche. Forum co-organisé par l'Auberge du dauphin de Saoû et la DAAC de Grenoble. Ils rencontré les élèves de 6^e et de 5^e des options Archéologie de Beaumont-les-Valence (Mme Arriola, porteuse du projet remarquable).

En latin, les élèves latinistes ont visité le site et le musée MuséAl d'Alba-la-Romaine ainsi que l'exposition « L'Égypte au temps d'Alba ». Ils ont participé à un atelier sur l'art égyptien l'hippopotame.

Etapes du projet

En 6^e

1^{er} trimestre

- **Archéo** : Le métier d'archéologue (questionnaire) et étude des vestiges archéologiques de la fouille du collège d'après les panneaux scolaires (groupe Archéo 6^e)
- **Archéo** : Présentation et exploitation de la méthode de recherche au CDI E-sidoc (groupe Archéo 6^e)
- **Histoire** : Etude des 3 chapitres du thème 1 sur la préhistoire du programme d'histoire en classe (2 classes de 6^e)
- **Archéo** : Visite de l'exposition « L'Égypte au temps d'Alba, regards croisés sur deux provinces romaines » et atelier du MuséAl à Alba-la-Romaine (classe de 6^e2 dont 14 archéo)

2^e trimestre

- **Archéo** : Mise en place d'outils de mémorisation : méthodes SAC, SEL, flashcards, carte mentale sur la Grèce et petit cours de métacognition (groupe Archéo 6^e)
 - **Archéo** : Présentation du compte rendu et ateliers d'écriture pour rédiger le 1^{er} journal Archéomistrau
 - Intervention Inrap n°1 : les données de la fouille de Suze et atelier Archéomaquette (groupes Archéo 6^e et latinistes 5^e)
 - Intervention Inrap n°2 : ateliers fouille de crémation et anthropologie « Mélimél'os » (groupes Archéo 6^e et latinistes 5^e)
 - **Archéo** : rencontre avec Laurianne BRUNEAU, maîtresse de conférence à l'EPHE, archéologue spécialiste de l'Asie du sud et de l'Asie centrale : l'art rupestre, l'archéologie programmée, le bouddhisme
 - **Histoire** : Forum interne 6^e : les outils de la mémorisation (2 classes de 6^e)
 - **Français** : poursuite du travail sur l'Antiquité avec l'étude de l'*Odysée* d'Homère et des « textes fondateurs »
- => **Archéo** : rédaction du premier journal échangé avec le **collège M. Rivier de Beaumont-lès-Valence** (1^{ere} production commune inter-collèges entre les élèves des 2 options, partenariat)

3^e trimestre

- Intervention Inrap n°3 : ateliers remontage de céramiques et carpologie (les 3 classes de 6^e et latinistes 5^e)
 - **Archéo** : Intervention du service Régional de l'Archéologie AURA, M. Teyssonneyre : législation et pillage en archéologie (groupe Archéo 6^e)
 - **Histoire** : étude de l'antiquité romaine : site d'Alba-la Romaine en 6^e2 et cité d'Arles en 6^e4 : restitution par les élèves archéo 6^e des données de la fouilles du collège à leur classe.
- Archéo** : rédaction du deuxième journal échangé avec l'option Archéo 6^e du collège M. Rivier de Beaumont-lès-Valence (2^e production commune inter-collèges entre les élèves des 2 options)
- **Archéo** : Mise en place d'outils de mémorisation : carte de memory sur l'Egypte des pharaons et la Mésopotamie antique (groupe Archéo 6^e)
 - **Archéo** : visite guidée de la salle archéologie au château de Suze-la-Rousse sur la romanisation et le commerce. Atelier amphore (groupe Archéo 6^e)
- => **Archéo** : rédaction du deuxième journal commun avec les options Archéo 6^e et 5^e du **collège M. Rivier de Beaumont-lès-Valence** (2^e production commune inter-collèges entre les élèves des 2 options, partenariat)

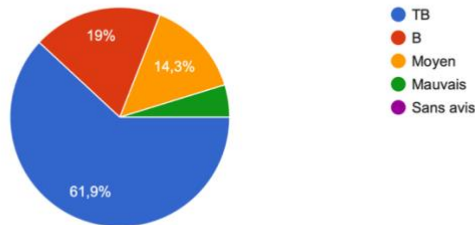
=> **Archéo** : Participation au forum de l'archéologie scolaire, juin 2026 à l'Auberge des Dauphins à Saoû (groupes Archéo 6^e et 5^e). préparation en plusieurs séances à l'expression orale.
avec les élèves des options Archéo du **collège M. Rivier de Beaumont-lès-Valence** (3e production commune inter-collèges entre les élèves des 2 options : rencontre ; partenariat)

**Bilan
quantitatif**

Par les élèves de l'option 6^e Archéologie

Le projet de cette année leur a bien plu ou très bien plu à 81 %

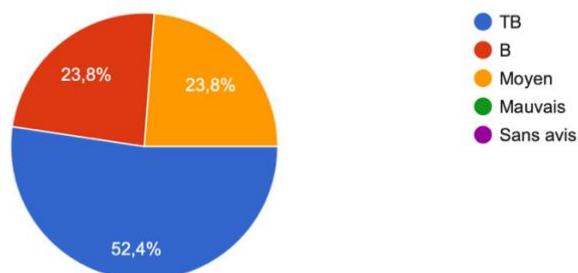
14) Comment as-tu trouvé le projet cette année ?
21 réponses



La mémorisation

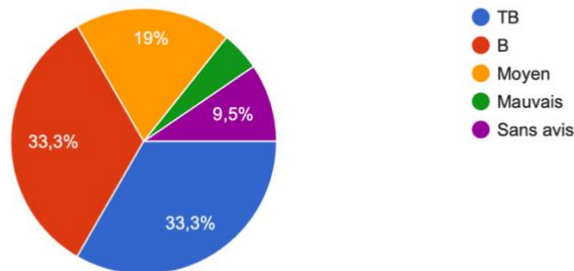
Dans l'ensemble, ils ont apprécié les différents moyens de mémorisation présentés et testés.

1) Que penses-tu des jeux memory pour apprendre/retenir ?
21 réponses



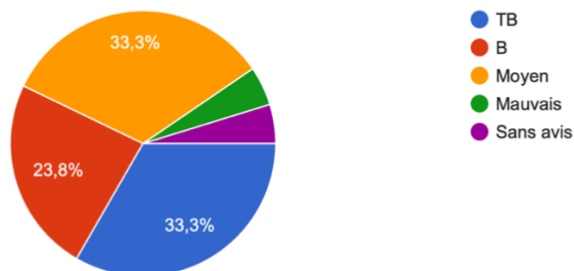
2) Que penses-tu de l'utilisation de flashcards sur la préhistoire par les élèves pour apprendre ?

21 réponses



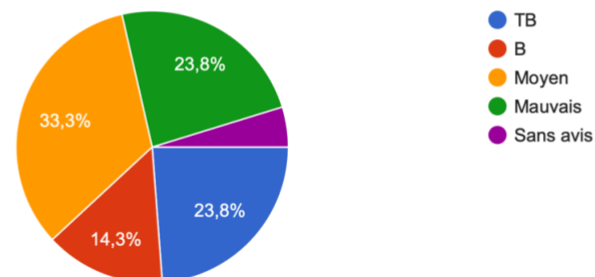
3) Que penses-tu de l'utilisation de cartes mentales pour apprendre/retenir et faire un résumé (exemple sur la Grèce) ?

21 réponses



4) Que penses-tu des méthodes SAC (sélection Association Connexion) ou SEL (Sens Enfance Lien) (moyen de mémorisation) pour apprendre ?

21 réponses



Ces deux méthodes, SEL et SAC, n'ont pas plu à une majorité d'élèves. Notons qu'un quart du groupe n'adhère pas à ces méthodes (23 %). Lorsque nous les avons présentées avec des exercices d'application les 11 et 18 décembre, beaucoup ont vu leur score de mémorisation progresser par rapport au premier test réalisé sans consigne. Quand les élèves ont utilisé la méthode SEL (se raconter une histoire pour associer tous les mots) ils sont 11 sur 20 à retrouver plus de mots et pour 4 d'entre eux cela ne change

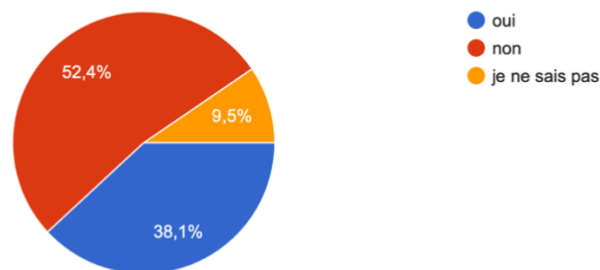
pas. Et pour 5, la méthode ne semble pas leur convenir au prime abord : ils retrouvent moins de mots.

Avec la méthode SAC qui consiste à associer des mots par famille ou thème, 10 élèves sur 20 progressent contrairement à 4. Les résultats sont identiques pour 4 élèves.

Mais ils représentent une forte minorité à reprendre ces outils pour apprendre leurs leçons des différentes disciplines.

5) D'une manière globale, est-ce que ces outils de mémorisation t'ont permis de mieux mémoriser les leçons en histoire-géo ou ailleurs ?

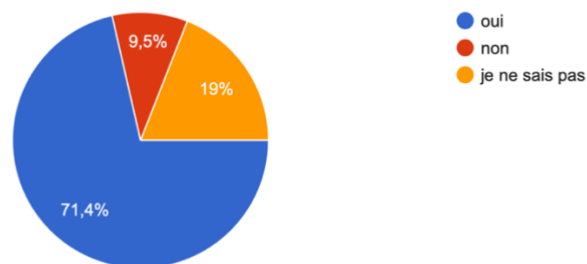
21 réponses



Les élèves ont acquis des repères chronologiques et leurs connaissances de la préhistoire à hauteur de 80 %. Nous avons insisté sur Néandertal.

6) Grâce au projet, tes connaissances se sont-elles enrichies sur l'archéologie et la préhistoire (ex. Néandertal ...) ?

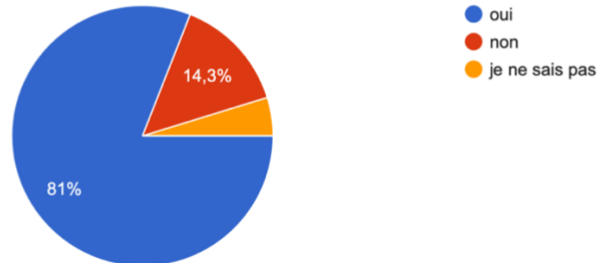
21 réponses



Les progrès sont encore plus forts concernant la période romaine : 90 %.

7) Grâce au projet, tes connaissances se sont-elles enrichies sur l'archéologie et la période romaine (nécropole et autres vestiges de Suze) ?

21 réponses



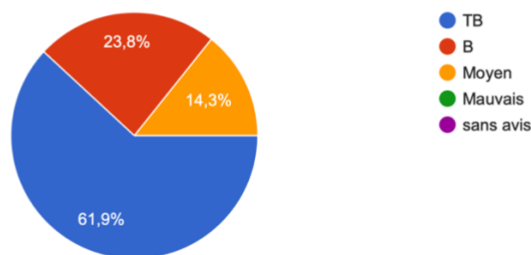
Cette période est très documentée et bien représentée au collège. Nous sommes dans une région très romanisée : les vestiges gallo-romains sont nombreux à l'échelle régionale et locale. Le collège est bâti sur une nécropole romaine étudiée par les élèves. Nous avons beaucoup exploité les données de la fouille du collège que nous avons contextualisées.

Les animations

Les animations ont beaucoup plu aux élèves à 85 %. Aucun avis négatif.

8) Est-ce que les activités des professionnels au CDI t'ont intéressé-e ? (atelier Archéo-maquette, fouille de crémation, anthropologie, carpologie, céramologie)

21 réponses

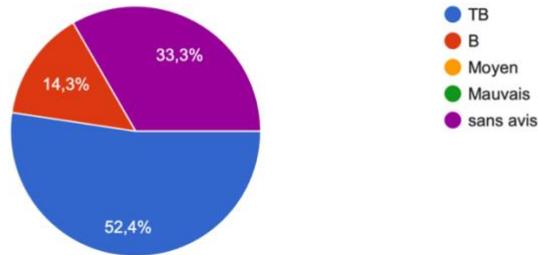


Cela concerne les cinq ateliers de l'Inrap des deuxième et troisième trimestre. Les élèves sont en pleine activité.

Pour les interventions, les chiffres de satisfactions sont bons, un peu inférieurs. Celles de L. Bruneau et de Y. Teyssonneyre n'avaient pas de temps d'activité en autonomie et guidée par l'intervenant. Il a manqué un peu de temps à Mme Bruneau : nous avons compté trop juste. C'est ce qui explique les 14 % de « mauvais ».

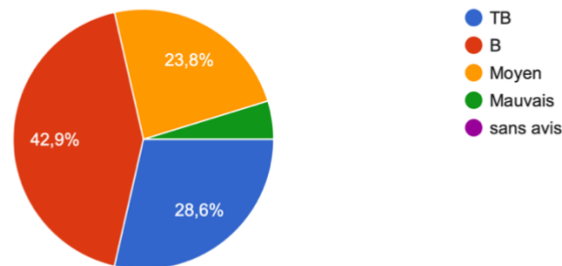
9) Qu'as-tu pensé de la sortie à Alba-la-Romaine (visite du musée et atelier scarabée) ?

21 réponses



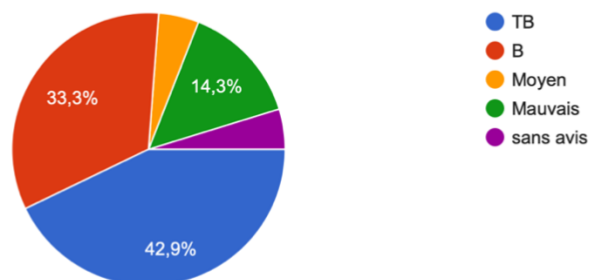
10) Qu'as-tu pensé de la sortie au château de suze-la-Rousse (visite guidée suivie de l'atelier amphore) ?

21 réponses



11) Comment as-tu trouvé les animations de Laurianne Bruneau (Asie) et de Y Tessonneyre (SRA lois et vols en archéo) ?

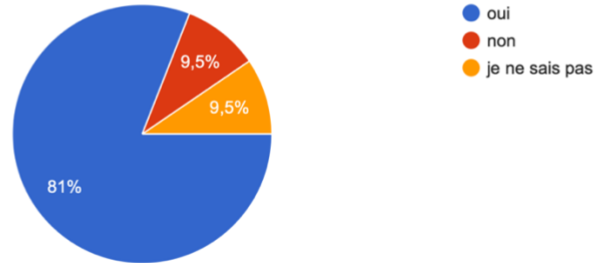
21 réponses



Les élèves de 6^e ont réalisé deux numéros du journal scolaire Archéomistrau à partir de travaux d'écriture portant sur les activités et les sorties. Ces textes ont été écrits par groupe de deux au CDI. Les enseignants leur ont appris la méthode du compte-rendu avec la règle des 5W. Leur ressenti est fort. Ils ont beaucoup apprécié ce travail. À hauteur de 90 %.

13) Es-tu pour que les élèves réalisent un journal (« Arkéomistrau ») en 6e pour raconter ce qu'ils font dans l'option ?

21 réponses



Bilan qualitatif

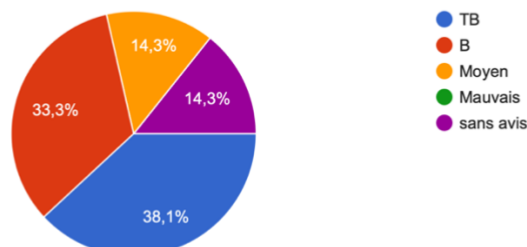
Les élèves ont fabriqué un jeu de memory sur l'Egypte des pharaons et la Mésopotamie antique, un lot de flashcards sur le premier thème. Ils ont testé ces outils ainsi que d'autres memory sur la préhistoire, les Romains pendant un moment au cours de trois séances en mars-avril. Nous n'avons pas comptabilisé le nombre de paires découvertes par eux. Ce jeu suscite un fort engouement et une grande motivation.

Réussite aux restitutions orales en classe et au forum

Il est difficile d'évaluer les apports des restitutions orales des élèves de l'option à d'autres, à leurs camarades en classe. Nous avons introduit ce procédé il y a deux ans. Il s'avère que c'est une réussite. Les élèves archéo 6^e apprécient de venir s'exprimer à la classe même si des hésitations éphémères émergent au début afin de rendre compte des résultats d'animations pour construire le cours. Ils sont pendant un temps professeur, cela leur plaît et les valorise.

12) Quel est ton avis sur la restitution par les élèves des actions réalisées en Archéo devant les autres élèves des classes de 6e2 ou de 6e4 ?

21 réponses

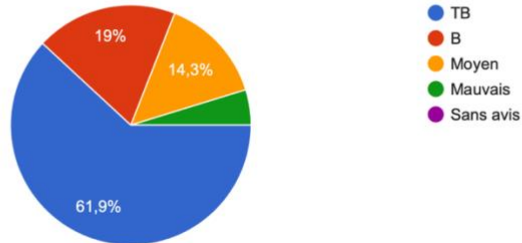


De même, nous n'avons pas fait référence à la première intervention de l'Inrap, la présentation des résultats de la fouille sous forme de « conférence » avec questions-réponses en une heure. C'est un peu long. Le format est à repenser avec une activité.

Au final les élèves de l'option archéologie 6^e ont trouvé le projet très bien ou bien à 82 %. L'impression est satisfaisante.

14) Comment as-tu trouvé le projet cette année ?

21 réponses



Perspectives éventuelles

L'option Archéologie 6^e est reconduite l'an prochain. Nous conservons les mêmes objectifs. Il s'agira de créer plus de liens entre les méthodes de mémorisation étudiées pendant l'option pour étendre leur champ d'application aux classes des élèves concernés.

Les ateliers de l'Inrap sont une grande réussite. Le collège a la chance de les maintenir grâce à la convention qui lie le collège à l'Inrap.

Certaines interventions, très intéressantes sur leur intérêt, sont conservées. Nous modifierons légèrement leur organisation de manière à rendre les élèves plus actifs. Le projet 2025/2026 est globalement une réussite.