

Evaluation 25/26

Fiche bilan du projet 2025/2026 : option 5<sup>e</sup> Archéologie et webradio

<p><b>Public ciblé</b></p>	<p>Groupe de 14 élèves dont 7 élèves de la classe de 5<sup>e</sup>1 et 7 élèves de la classe de 5<sup>e</sup>2, (11 filles, 3 garçons) La classe de 5<sup>e</sup>1 (23 élèves) La classe de CM de l'école de Bouchet (22 élèves)</p>
<p><b>Pilote(s) du projet</b> <b>Disciplines impliquées</b></p>	<p>Bernard GUILLAUME professeur d'histoire-géographie Delphine LADET Professeure-documentaliste Damien EYMERY, professeur de technologie Emilie CONSTANTIN, professeure d'école de Bouchet</p>
<p><b>Intervenants extérieurs</b></p>	<p>Visite guidée du vieux village de Bouchet et de son abbaye cistercienne par le professeur d'histoire-géographie et la professeure d'école Présentation d'archives communales de Bouchet par l'adjointe au Maire, Mme MIGLIORI en mairie Intervention de Radio Micheline au collège de Suze-la-Rousse Intervention à distance du CAUE de la Drôme Conservation départementale du patrimoine de la Drôme Forum de l'Archéologie Scolaire à l'Auberge des Dauphins-forêt de Saoû (co-organisé par la DAAC) Liaison avec l'école primaire de Bouchet, classe de CM L'association Archéo-Drôme Association pour la Promotion de l'Archéologie et de l'Histoire en Drôme : recherches doctorales de Michèle Bois sur Bouchet). Josette Bertrand, de l'Association Bousquetaine de Bouchet, une personne ressource importante.</p>
<p><b>Objectif global</b></p>	<p>1<sup>er</sup> objectif : la connaissance du Moyen Âge en 5<sup>e</sup> 2<sup>e</sup> : la découverte du métier d'archéologue et de l'archéologie du bâti</p> <p>Les élèves apprennent la formation de la société médiévale au second Moyen Age à partir du XII<sup>e</sup> siècle. Il s'agit de montrer comment les seigneurs réussissent à contrôler l'économie rurale dominante et de montrer le rôle essentiel de l'Église à partir de l'exemple local de Bouchet où une abbaye cistercienne de moniales a conservé remarquablement certains de ses bâtiments. L'étude des vestiges médiévaux concerne également les élèves de la classe de 5<sup>e</sup>1 qui ne</p>

suivent pas l'option. Elle est approfondie par les élèves du groupe Archéologie et webradio, car ces derniers s'investissent dans la production de podcasts.



**Descriptif du projet**

Le projet répond aux 3 piliers de l'EAC.

Connaitre

Pour traiter le Moyen Age, la classe de 5<sup>e</sup>1 avec les élèves de l'option de 5<sup>e</sup>2 ont observé les vestiges médiévaux en place du vieux village de Bouchet à 4 km de la commune (dortoir, cellier, église, calvaire) complété par des documents archéologiques (relevés) et historiques (plans cadastraux, toponymie, écrits d'historiens). C'est de l'archéologie du bâti.

Toute la classe de 5<sup>e</sup>1 a contribué en cours d'histoire à la présentation d'une balade du vieux Bouchet destinée à être publiée sur la carte collaborative du Patrimoine de la Drôme sous la direction de la Conservation départementale du Patrimoine. Les élèves de l'option Archéologie et webradio 5<sup>e</sup> avaient pour mission de concevoir une fiche internet de visite du vieux village de Bouchet ainsi qu'un podcast sur le même sujet. Ils ont réalisé une émission sur le vieux village de Bouchet au studio mobile. Ces données historiques ont été exploitées dans les deux classes de 5<sup>e</sup>1 et de 5<sup>e</sup>2.

Les élèves de 5<sup>e</sup> archéo et webradio sont initiés aux différents formats et vocabulaires de la radio. Ils ont appris à analyser une émission à l'aide de grille. Thèmes des fiches : l'habillage sonore, l'organisation d'un reportage, les différents genres radiophoniques, les principes de base d'écriture en radio, l'interview, la structure d'une brève, la grille d'autoévaluation d'un article de radio, licences creatives commons

	<p><u>Pratiquer</u></p> <p>Lors de la visite de Bouchet du 24 novembre, l'adjointe au maire de Bouchet a reçu les groupes en mairie et leur a montré de vieilles archives communales, un registre de délibérations communale du XVII<sup>e</sup> s. dont un bail du four banal de 1669 et le plan cadastral dit napoléonien de 1810. Objectif : faire comprendre que la transcription des archives, la paléographie, est un langage ; montrer des originaux d'archives. Les élèves ont rarement l'occasion d'en voir en classe.</p> <p>Les élèves du groupe Archéo ont appris à utiliser le logiciel Audacity, le studio mobile de radio avec les compétences requises en expressions écrite et orale. Ils ont pratiqué plusieurs supports radiophoniques.</p> <p>Un atelier animé le 16 mars au collège par Radio Micheline qui parraine le collège, a porté sur les techniques de « cartes postales sonores » (ambiance) d'un podcast et la construction d'une émission.</p> <p>Le professeur de technologie a appris aux élèves à utiliser dès la 6<sup>e</sup> le drive de google éducation, les logiciels de traitements de texte.</p> <p><u>Rencontrer</u></p> <p>Les élèves du groupe archéo, les non archéo de 5<sup>e</sup>1, ceux de la classe de CM de Bouchet ont rencontré une élue municipale qui leur a expliqué les responsabilités patrimoniales des élus et de la Mairie.</p> <p>Le groupe 5<sup>e</sup> archéo a travaillé avec une journaliste professionnelle qui les a aidés à construire une émission de radio.</p>
<p><b>Étapes du projet (pour le groupe Archéo)</b></p>	<p>Les séances de l'option ont eu lieu tous les lundis de 16 h 05 à 17 h en co-animation entre le professeur d'histoire et la documentaliste.</p> <p><b>1<sup>er</sup> trimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du projet et du programme</li> <li>- Présentation du studio mobile de radio</li> <li>- Révision des compétences du drive de Google éducation : savoir partager</li> <li>- Ecoutes critiques d'émission</li> <li>- Les différents genres radiophoniques avec écoute d'exemple</li> <li>- Préparation de l'interview de Mme Julian chargée de mission au CAUE de la Drôme</li> <li>- L'écriture de paragraphe en radio</li> <li>- La méthode du compte-rendu</li> </ul>

- Finalisation de l'émission sur le nouveau collège commencée en juin 2025 par l'ancienne promotion : synthèse, sondage auprès d'élèves, interview de la Principale
- Visite guidée du vieux Bouchet en tutorat entre les collégiens classe de 5<sup>e</sup>1, élèves archéo de 5<sup>e</sup>2 et les écoliers de CM DE Bouchet le 24 novembre après-midi.

### 2<sup>e</sup> trimestre

- En cours d'histoire en 5<sup>e</sup>1 et avec les élèves de l'option archéo 5<sup>e</sup> : étude thématique de Bouchet au Moyen Age par groupe : recherche documentaire dans des copies de livres d'histoire fournies et rédaction d'un résumé historique à l'aide d'un questionnement guidée. Durée : 5 séances en décembre
- Ecriture des textes de podcasts sur Bouchet par les élèves archéo ; rédaction de paragraphes thématiques avec une introduction littéraire pour la fiche écrite (destinée à être lue) et une introduction plus imagée pour les podcasts
- Enregistrement des textes de podcasts grâce au studio mobile de radio.

### 3<sup>e</sup> trimestre

- 16 mars : atelier radio : intervention d'une professionnelle de Radio micheline (4 heures) : la carte postale sonore et produire une émission sur Bouchet
- Nettoyage des bandes son sur Audacity, choix de générique et montage
- Réalisation de la balade du vieux Bouchet sur la carte collaborative du patrimoine de la Drôme à partir des travaux déjà produits
- Exploitation de l'intervention du CAUE : préparation d'une émission pour l'inauguration du nouveau collège de Suze-la-Rousse : rencontre avec Mme Jullian chargée de mission, préparation des interviews
- Enregistrement de l'émission du nouveau collège : entraînements à la lecture du scénario, prises de son, nettoyages des bandes son, insertions des extraits des personnalités interviewés (Mme Mouton présidente du Conseil départemental de la Drôme, M. Keyser architecte, M. Oliveira chef de travaux)
- Préparation du forum d'archéologie scolaire
- Ecoutes collectives des podcasts des élèves : émission sur Bouchet et nouveau collège
- Participation au forum de l'archéologie scolaire, 12 juin 2026 à l'Auberge des Dauphins à Saoû (groupes Archéo 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>). Préparation en plusieurs séances à l'expression orale. Le forum consiste à

présenter les projets par les élèves eux-mêmes. Des structures culturelles leur proposent des ateliers l'après-midi.



### Bilan quantitatif

Les élèves de la classe de 5e1 ont réalisé une balade sur l'histoire et l'archéologie en élévation sur Bouchet publiée sur la carte collaborative du Patrimoine de la Drôme, accessible à tous sur internet.

« Le village de Bouchet et son abbaye au fil des siècles »

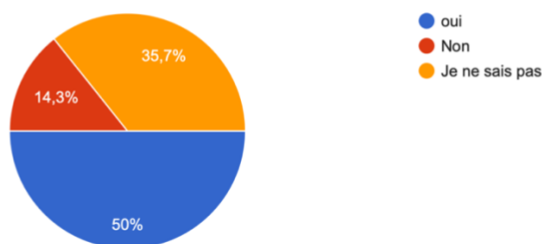
<https://cartepatrimoine.ladrome.fr/parcours-125>

Balade virtuelle en 12 étapes. Ecriture de 12 fiches.

Nous avons fait le choix de travailler le plus possible à partir des vestiges en élévation et d'observations d'éléments historiques dans le village de Bouchet pour traiter le chapitre principal sur la société médiévale, et d'utiliser le moins de documents du manuel d'histoire-géographie. Les élèves ont adhéré à ce choix en grande majorité (64 %). Quelques-uns n'ont pas d'avis ou n'ont pas réfléchi à la question.

10) Pour traiter le chapitre sur le Moyen Age, préfères-tu étudier les vestiges archéologiques d'un village ancien avec des textes historiques plutôt que de travailler avec les docS du manuel ?

14 réponses



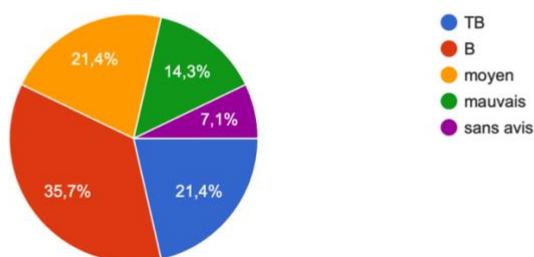
La visite du lieu a été organisée avec la classe de l'école primaire du village. Nous avons monté un tutorat durant la visite qui consistait à associer un élève de 5<sup>e</sup> avec un autre du cours moyen pour visiter et compléter le questionnaire ensemble.

Le timing a été serré, le temps était mauvais le 24/11/2025 le jour de la sortie entre 13 h 30 et 16 h 30 avec de la pluie dès 15 h. Nous n'avons pas pu tout voir comme c'était prévu. Les conditions matérielles ont compliqué et/ou empêché une partie des visites. Le

principe était une visite guidée découverte. Une leçon spécifique sur une abbaye aurait facilité l'approche. C'est pourquoi nous avons un chiffre de satisfaction assez limité (57 %) avec un 1/6e des élèves archéo qui n'ont pas aimé la sortie.

8) Comment as-tu trouvé la sortie à Bouchet (abbaye et village) ?

14 réponses



Beaucoup d'élèves de 5<sup>e</sup> archéo ont apprécié le tutorat (80 %). Les collégiens ont bien aimé le tutorat d'autant plus que certains collégiens ont retrouvé des connaissances et éprouvé du plaisir dans cette démarche. Ce tutorat est à optimiser : certains collégiens ne restaient pas trop avec leur binôme.

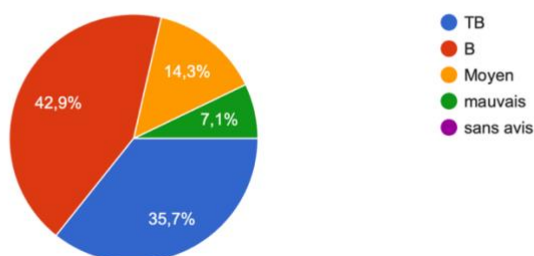
#### Podcasts sur Bouchet

Les élèves de l'option 5<sup>e</sup> Archéologie et webradio ont beaucoup apprécié ces productions. Le pourcentage de satisfaction est très important (86 %). Cela sous-entend un travail de dépouillement d'informations dans des articles comme des historiens le font, faire preuve de patience. Les élèves avaient des thèmes à gérer.

Ce travail bibliographique a été très guidé par le professeur : articles présélectionnés, indications de repères dans les photocopies de pages concernés, questionnement explicite avec objectif annoncé. Il a été fait par groupe de 3 à 4 élèves en classe. Les élèves sont contents de cette façon de procéder à 78 %.

13) Quel est ton avis sur le travail de groupe ?

14 réponses

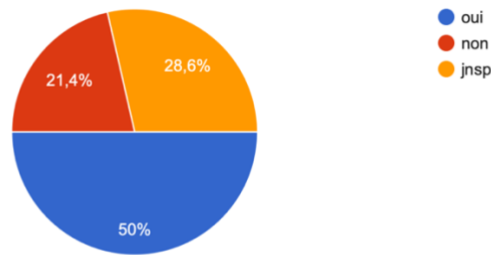


Et ils pensent à 71 % à avoir progressé grâce au projet dans

l'organisation d'un travail de groupe pour réaliser une tâche commune. Cette compétence est fondamentale et constitutive de l'option 5<sup>e</sup> archéologie et webradio. C'est une bonne chose. Nous avons remarqué parfois qu'un ou deux élèves préféreraient travailler seul. Cette compétence est importante pour le collège.

3) Grâce au projet 5e, as-tu le sentiment d'avoir progresser dans la compétence : S'organiser dans un travail de groupe pour réaliser une tâche commune

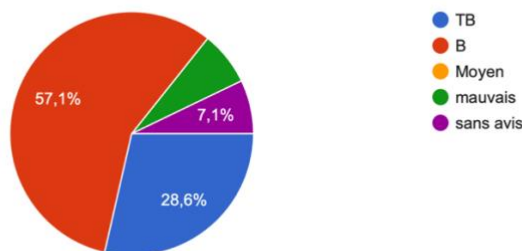
14 réponses



L'animatrice professionnelle de Radio Micheline basée sur Montélimar et Nyons, a appris en atelier (durée 4 heures) aux élèves archéo de monter des cartes postales sonores et de créer des courts reportages de 2 à 3 mn sur un thème du vieux village par équipe entre un journaliste, un expert. Une forte majorité d'élèves archéo ont apprécié ce temps d'écriture et de technique : 86 %. L'intervention de Radio Micheline au collège est un succès.

11) Comment as-tu trouvé l'atelier animé par radio Micheline au collège ?

14 réponses



### Listes des podcasts de l'année

#### 14 podcasts sur Bouchet

Projet scolaire sur Bouchet (2 mn 51)

<https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/projet-scolaire-202526-sur-bouchet>

La vie religieuse à Bouchet (3 mn 14)

<https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/projet-scolaire-202526-sur-bouchet>

[grenoble.fr/bouchet/la-vie-religieuse-de-labbaye](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/la-vie-religieuse-de-labbaye)

L'histoire de l'abbaye de Bouchet aux 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> siècles (2 mn 18)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/histoire-de-labbaye-aux-12e-et-13e-s)

[grenoble.fr/bouchet/histoire-de-labbaye-aux-12e-et-13e-s](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/histoire-de-labbaye-aux-12e-et-13e-s)

Bertrand de Garrigues à Bouchet (1 mn 03)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/bertrand-de-garrigues)

[grenoble.fr/bouchet/bertrand-de-garrigues](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/bertrand-de-garrigues)

Le latin et Bouchet au Moyen Âge (1 mn 10)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/lusage-du-latin-bouchet)

[grenoble.fr/bouchet/lusage-du-latin-bouchet](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/lusage-du-latin-bouchet)

L'Estagnol, une grange de l'abbaye de Bouchet (1 mn 40)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/lestagnol-une-grange-de-labbaye-de-bouchet)

[grenoble.fr/bouchet/lestagnol-une-grange-de-labbaye-de-bouchet](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/lestagnol-une-grange-de-labbaye-de-bouchet)

L'histoire de l'abbaye de Bouchet aux 14<sup>e</sup> et 15<sup>e</sup> siècles (4 mn 50)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/histoire-de-labbaye-aux-14e-et-15e-s)

[grenoble.fr/bouchet/histoire-de-labbaye-aux-14e-et-15e-s](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/histoire-de-labbaye-aux-14e-et-15e-s)

L'histoire de l'abbaye de Bouchet du 16<sup>e</sup> à nos jours (2 mn 25)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/histoire-de-labbaye-apres-le-16e-s)

[grenoble.fr/bouchet/histoire-de-labbaye-apres-le-16e-s](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/histoire-de-labbaye-apres-le-16e-s)

L'église de Bouchet (4 mn 40)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/leglise-de-bouchet)

[grenoble.fr/bouchet/leglise-de-bouchet](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/leglise-de-bouchet)

Les bâtiments monastiques de Bouchet (3 mn 32)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/les-batiments-monastiques-de-bouchet)

[grenoble.fr/bouchet/les-batiments-monastiques-de-bouchet](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/les-batiments-monastiques-de-bouchet)

L'aspect du vieux Bouchet (2 mn 54)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/le-vieux-village-de-bouchet)

[grenoble.fr/bouchet/le-vieux-village-de-bouchet](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/le-vieux-village-de-bouchet)

La toponymie à Bouchet (1 mn 30)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/la-toponymie-bouchet)

[grenoble.fr/bouchet/la-toponymie-bouchet](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/la-toponymie-bouchet)

La vie économique du vieux Bouchet (3 mn 24)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/la-vie-economique-bouchet)

[grenoble.fr/bouchet/la-vie-economique-bouchet](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/la-vie-economique-bouchet)

Emission sur le vieux Bouchet (12 mn 43, en 6 parties)

[https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/emission-sur-le-vieux-bouchet)

[grenoble.fr/bouchet/emission-sur-le-vieux-bouchet](https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/bouchet/emission-sur-le-vieux-bouchet)

Le nouveau collège de Suze-la-Rousse

L'an dernier les élèves du CBVC et de l'option Archéo et webradio avaient interrogé des personnalités qui ont encadré la construction

du collège le 4 juin 2025. L'objectif était de terminer l'émission, de la construire, la publier sur le site du collège et la communiquer au département.

Les élèves archéo ont réalisé par groupe, différentes tâches jusqu'à la production finale.

Le podcast dure 25 mn 30 : émission : « Le nouveau collège de Suze-la-Rousse ». Le challenge technique par rapport aux podcasts sur Bouchet était d'insérer des extraits d'interviews dans la bande son. Les élèves s'en sont bien tirés. Cela a représenté un travail important. Le studio du collège a toute son utilité.

<https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/webradio/emission-le-nouveau-college-de-suze-la-rousse>

Ajoutons des éléments imprévus au projet. Nous avons fait le 5 juin 2026 un atelier de deux heures de 15 h à 17 h pour trois élèves volontaires de l'option 6e archéologie de la classe de 6<sup>e</sup>. Ils ont produit un podcast : « présentation du forum d'archéologie scolaire 2026 » (2 mn 10). Cela s'est très bien passé. Le scénario était déjà écrit compte tenu de la durée limitée de l'atelier. Les élèves ont manipulé Audacity.

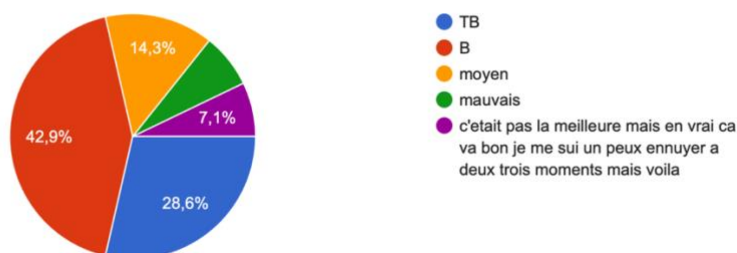
<https://college-do-mistrau-suze-la-rousse.web.ac-grenoble.fr/forum-darcheologie-scolaire/presentation-du-forum-darcheologie-scolaire-2026>

### Bilan qualitatif

Les membres de l'option sont contents du projet dans une grande majorité (70 %). Les élèves sont ravis d'avoir contribué au forum de l'archéologie scolaire du 12 juin en présentant leur projet le matin et en participant aux ateliers de l'après-midi. Nous n'avons pas posé de question sur le forum dans le questionnaire-bilan. Mais nous avons constaté une très forte adhésion en échangeant avec eux

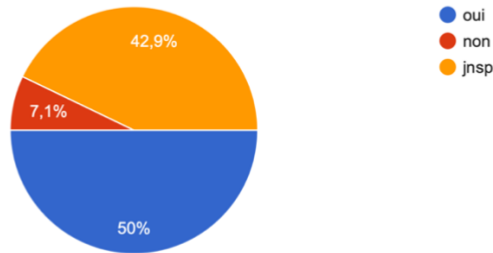
1) Comment as-tu trouvé le projet cette année ?

14 réponses



Si l'on se fie aux impressions des élèves, la moitié pense avoir progressé dans l'acquisition des compétences en expression écrite. 42 % ne se prononcent pas.

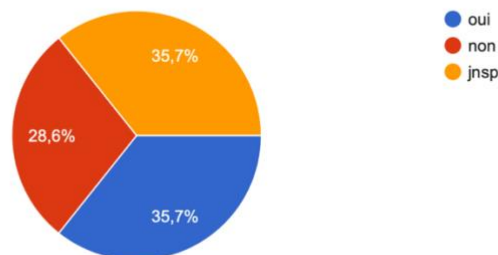
2) Grâce au projet 5e, as-tu le sentiment d'avoir progresser dans les compétences : Ecrire un texte rédigé avec des idées classées dans un paragraphe  
14 réponses



Les enseignants ont constaté de leur côté des progrès pour tous dans l'écriture de paragraphes thématiques. Les élèves éprouvent des difficultés et des lenteurs. Et surtout beaucoup n'aiment pas écrire en webradio et souhaitent manipuler la technique. Il leur faut de la patience. Cela s'apprend.

Les élèves de l'option sont en grande majorité (64 %) certains d'avoir progressé en expression orale grâce aux activités de l'option. Un tiers n'arrive pas à se prononcer.

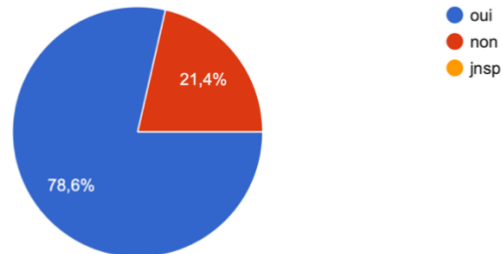
7) Est-ce que tu es plus à l'aise ou meilleur en expression orale grâce au travail de l'option ?  
14 réponses



En revanche, la maîtrise du drive de google éducation est forte. L'intervention du professeur de technologie a apporté les bases en 6<sup>e</sup> et en 5<sup>e</sup>. Avec la documentaliste, nous reprenons ces compétences au cours de l'option et les élèves en acquiert ou consolident certaines. Des élèves étaient déjà autonomes. D'autres le sont devenus au cours de l'année. Les compétences sont consolidées. Ce n'était pas le cas en septembre. Les progrès sont importants.

4) Grâce au projet 5e, as-tu le sentiment d'avoir progresser dans la compétence : Maîtriser l'informatique : le drive de google

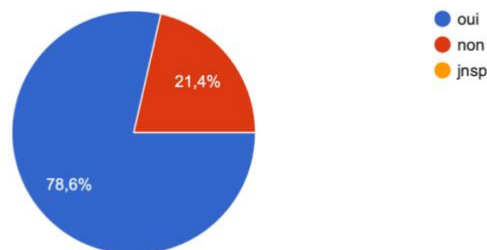
14 réponses



Beaucoup d'entre eux sont plus à l'aise avec le maniement de l'application audacity. Ils ont découvert un autre logiciel. Les élèves étaient 14. Ils posaient beaucoup de questions techniques et faisaient appel aux enseignants qui ne pouvaient pas encadrer simultanément plusieurs élèves à la fois sur ordinateur. Parfois il n'y avait qu'un seul enseignant pour tout le groupe. Nous avons eu assez tôt quelques élèves mobiles qui se débrouillaient bien et qui allaient aider les autres.

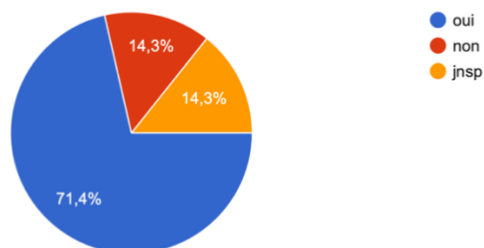
5) Grâce au projet 5e, as-tu le sentiment d'avoir progresser dans la compétence : Maîtriser audacity

14 réponses



6) Grâce au projet 5e, as-tu le sentiment d'avoir progresser dans la compétence : progresser dans audacity

14 réponses



Perspectives  
éventuelles

Nous visions une autonomie des élèves. Mais celle-ci est relative. Les élèves ont progressé en informatique et dans audacity. L'an prochain, il nous faudra organiser plus de cours de technique, plus tôt dans

l'année pour qu'ils soient tous à l'aise. La présentation des cours de webradio a été utile. Cela fait partie de la formation. C'est à maintenir.

Le fait de travailler désormais avec une console au lieu de l'enregistreur Zoom nous ouvre des horizons nouveaux : pouvoir facilement enregistrer, les élèves font moins de « bugs », monter des émissions. Ils adorent travailler autour du studio radio avec la console et les 4 casques/micros, prendre le rôle du technicien.

Il a manqué du temps pour parfaire la liaison collège/école : nous aurions souhaité rédiger un journal ensemble et faire une émission commune.

La production de 14 podcasts, d'une émission de 12 mn rassemblant 6 podcasts et d'une importante émission de 25 minutes ont demandé beaucoup de temps et d'énergie de la part de tous. Il a fallu prioriser pour achever le travail. C'est beaucoup plus que l'an dernier avec 8 podcasts. Le changement réside dans le fait que toutes les fiches de la balade sur Bouchet sont accompagnées chacune d'un podcast. Le travail de groupe a été efficace.

Le projet 2025/2026 a été globalement une réussite. Nous remercions tous les partenaires financiers : le département de la Drôme avec ses différents services (Conservation du Patrimoine, CAUE), la commune de Bouchet, le Rectorat de Grenoble, la DAAC, le collège de Suze-la-Rousse, radio Micheline.