






**Fiche bilan du projet de l'option Archéo :**  
**Conception d'outils d'apprentissage et de mémorisation en archéologie, en anglais et au CDI,**  
**niveau 6<sup>e</sup> – année scolaire 2020/21**

<b>Public ciblé</b>	Seize élèves volontaires de 6 <sup>e</sup> et méthodes appliquées à toutes la classe de 6 <sup>e</sup> 2 (25 élèves).
<b>Pilote(s) du projet</b> <b>Disciplines impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bernard GUILLAUME, coordonateur, professeur d'histoire géographie ;</li> <li>- Delphine LADET professeure documentaliste,</li> <li>- Raphaëlle CASSAR professeur d'anglais.</li> </ul>
<b>Intervenants extérieurs</b>	<p>- <i>visite et atelier fouilles à la cité de la préhistoire à Orgnac en octobre pour les 3 classes de 6<sup>e</sup> du collège</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>- <i>Intervention au collège du Musat sur la préhistoire et l'expérimentation avec la classe de l'option Archéo</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>- Visite en mai de l'exposition archéologique de SPES/Archéo-Drôme « Suze 2000 ans d'histoire racontée par l'archéologie.</p> <p>- Musée archéologie de Nyons et des Baronnies (prêt de matériel de fouilles)</p> <p>Visite guidée au Musée d'Orgnac</p>
<b>Descriptif du projet</b>	<p>Le travail porte sur l'attention, la compréhension et la mémorisation. L'équipe enseignante s'entend sur des types d'outils numériques ou des pratiques didactiques hors numériques qu'ils présentent et exploitent. Les professeurs pratiquent des temps de mémorisation dans leurs cours en présentiel très régulièrement et pour la maison. Les élèves de cette option de 6<sup>e</sup> bénéficient d'une séance hebdomadaire au CDI et d'une heure supplémentaire rattachée à l'histoire géographie pour développer les ressources liées aux sciences cognitives, apprendre des techniques et des méthodes de mémorisation à long terme ainsi que les techniques de la recherche documentaire. Ce travail est mené également dans les cours d'anglais et au CDI.</p>
<b>Objectif global</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuer à résoudre les difficultés d'apprendre, de retenir les connaissances, d'acquérir les compétences par les élèves</li> <li>- Valoriser l'ambition personnelle des élèves. Voir contrat d'objectifs)</li> <li>- Rendre les élèves plus autonomes lors de recherches documentaires</li> </ul> <p>Le travail porte sur l'attention, la compréhension et la mémorisation. L'équipe enseignante s'entend sur des types d'outils numériques ou des pratiques didactiques</p>

	<p>hors numériques qu'ils présentent et exploitent. Les professeurs pratiquent des temps de mémorisation dans leurs cours en présentiel très régulièrement et pour la maison. Les élèves de cette option de 6e bénéficient d'une séance hebdomadaire au CDI et d'une heure supplémentaire rattachée à l'histoire-géographie pour développer les ressources liées aux sciences cognitives, apprendre des techniques et des méthodes de mémorisation à long terme. Ce travail est mené également dans les cours d'anglais et au CDI.- Jeu de mémorisation : jeu de Kim (artefacts romains), Memory (Rome/Egypte).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves présentent leur manière de réviser.</li> <li>- Présentation des différentes mémoires du cerveau.</li> <li>- Présentation et entraînement aux méthodes SAC et SEL.</li> <li>- Séance de réactivation en salle informatique à l'aide des application plickers, quizzlet, quizz (topQuizz, QCM de l'Inrap) sur les chapitre de la préhistoire : les débuts de l'humanité, la «révolution» néolithique.</li> <li>- Présentation de la mémorisation active.</li> <li>- Recherche sur la préhistoire au CDI : travail en binôme ; les techniques de recherches ; présentation orale des résultats au groupe.</li> <li>- L'oralisation pour apprendre.</li> <li>- Présentation des schémas fléchés, des cartes mentales (chapitre le néolithique</li> </ul>
<p><b>Etapes du projet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de mémorisation : jeu de Kim (artefacts romains), Memory (Rome/Egypte).</li> <li>- Les élèves présentent leur manière de réviser.</li> <li>- Présentation des différentes mémoires du cerveau.</li> <li>- Présentation et entraînement aux méthodes SAC et SEL.</li> <li>- Séance de réactivation en salle informatique à l'aide des application plickers, quizzlet, quizz (topQuizz, QCM de l'Inrap) sur les chapitre de la préhistoire : les débuts de l'humanité, la «révolution» néolithique.</li> <li>- Présentation de la mémorisation active.</li> <li>- Recherche sur la préhistoire au CDI : travail en binôme ; les techniques de recherches ; présentation orale des résultats au groupe.</li> <li>- L'oralisation pour apprendre.</li> <li>- Présentation des schémas fléchés, des cartes mentales (chapitre le néolithique</li> <li>- réalisation d'un bac à fouille en décembre : les élèves entèrent les objets dans un sondage creusé au collège par des élèves de 3<sup>e</sup> (pour gagner du temps). Suivi du travail de relevé, d'inventaire. Ecriture du journal de bord et interprétation.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Préparation du bac de simulation de fouille en décembre 2020</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création de QCM sur les chapitres « La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste » et « Rome du mythe à l'histoire ». Entraînement au sein du groupe et à toute la classe.</li> <li>- Elaboration d'une fiche de mémorisation à partir des questions des QCM des élèves.</li> <li>- Juin : fouilles archéologiques du sondage par demi groupe et recherche au CDI sur le métier d'archéologue avec élaboration de panneaux d'exposition (<i>en cours</i>)</li> </ul>
<p><b>Bilan quantitatif</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 21 séances réalisées sur l'année avec en plus 2 séances en distanciel (confinement général et de la classe). Le professeur B. Guillaume a été absent de janvier à mars</li> </ul>

inclus. Une partie du programme initial n'a pas pu être exécutée. Des productions n'ont pu se mettre en place comme le forum interne dont le but était que les élèves de l'option 6e archéo rencontrent une autre classe de 6<sup>e</sup> et expliquent les différents outils de mémorisation à partir des panneaux de fiches exposés dans les salles de cours. Ces panneaux n'ont pas été faits.

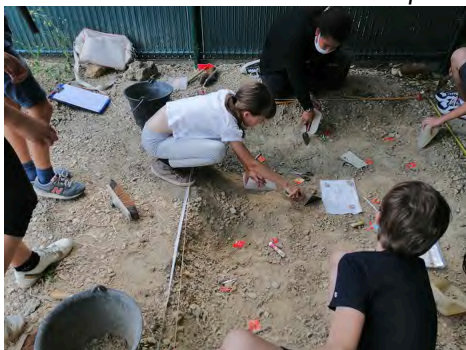
- Evaluation de connaissances par l'application plickers en fin de chapitres le 15 octobre sur l'homo erectus et l'homo sapiens : moyenne du groupe des élèves de l'option archéo : 81 % de réussite et du groupe non archéo 70,25 %
- Le travail d'expression oral n'a pu avoir lieu en anglais en raison de l'absence de Mme Cassar à partir de l'automne.
- Sur les 16 élèves de la classe, et si l'on regarde les résultats aux évaluations en histoire géographie, il semblerait que les outils de mémorisation n'ait pas profité à 4 élèves. Les fiches mémo et leur utilisation ne semblent pas intégrées. Pour 3 autres, l'apprentissage est irrégulier. Quant aux 9 autres (7 filles et 2 garçons), l'apprentissage est satisfaisant : bonne activité en classe et apprentissage fait de reprises. Les garçons ne sont pas assez actifs en classe pour faciliter la compréhension, et la mémorisation. Ils manqueraient d'attention. Ces conclusions sont confirmées par le bilan de fin d'année : 92 % des élèves de l'option pratiquent des outils de mémorisation présentés par l'option (question 2). Il s'agit surtout des fiches mémo, des cartes mentales, des quizlets, de l'oralisation, des vidéo et des schémas fléchés (question 4). 84 % des élèves ont progressé en apprenant des méthodes qu'ils ne connaissaient pas en début d'année (question 1). Mais nous notons que presque la moitié utilise ces méthodes de temps en temps, ce qui signifie que la plupart des élèves ont conservé leur méthode d'apprentissage initiale. Par expérience, des élèves continuent de penser à tort que lire et relire une leçon leur permet de retenir durablement.

Les élèves sont satisfaits ses animations archéologiques (92 %), des recherches archéologiques au CDI (61 %) et globalement sur le projet aux deux trimestres au cours desquels il a pu avoir lieu (84 %) (questions 5, 6 et 7)

**Bilan qualitatif**

- **Des temps de mémorisation réguliers en classe.** B. Guillaume pratique une classe inversée. Il a utilisé les applications plickers, quizlet pour les apprentissages et des tests de connaissances en classe. Il s'est servi de quelques films d'animation de l'Inrap pour faire des reprises en classe. Les élèves adorent ces deux applications : plickers pour les connaissances dont ils voient leur score en fin de test et quizlet pour apprendre les définitions, ce qui les aide beaucoup.
- Dans chaque résumé de cours, figure les liens de quizz, d'exercices de plickers pour que les élèves les refassent à la maison. Même si le professeur d'HG le rappelait en classe, une partie des élèves ne les ont pas fait : impossible à quantifier
- L'oralisation à partir de la fiche mémo : tous les élèves de la classe se sont impliqués dans cette activité.
- Bac de simulation de fouille : les élèves ont apprécié la fouille archéologique du sondage du collège.

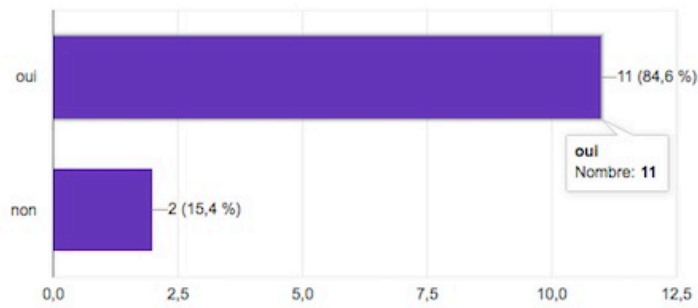
*Fouille du bac de simulation six mois plus tard*



1) As-tu l'impression d'en savoir plus sur les outils de mémorisation par rapport au début d'année ?

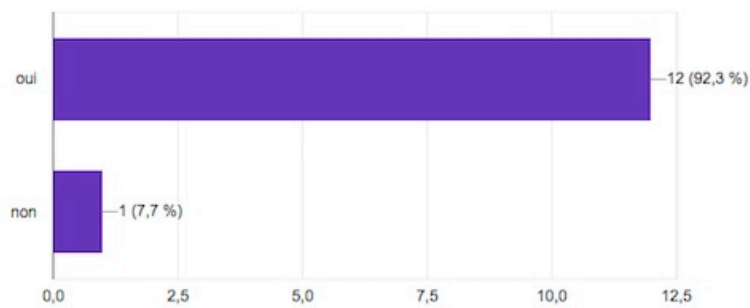


13 réponses



2) Est-ce que tu pratiques personnellement des outils de mémorisation présentés par l'option (fiche mémo, oralisation, QCM, quizlet, schéma fléché ...) pour apprendre et réviser à la maison ?

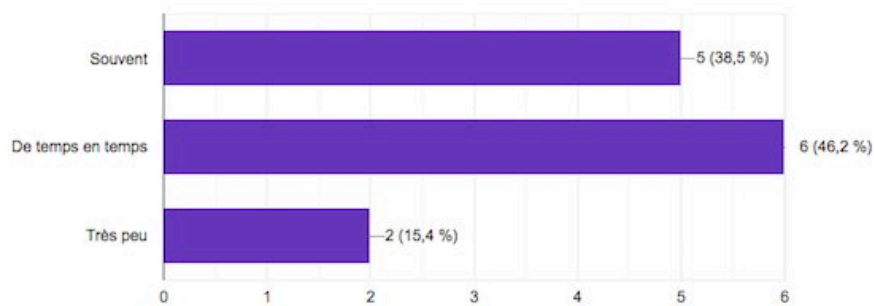
13 réponses



3) si oui :

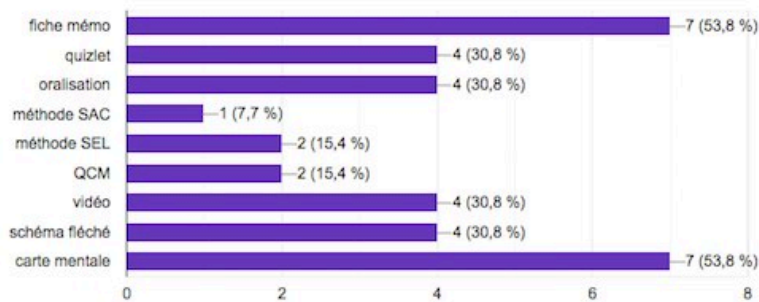


13 réponses



4) Quels sont tes 3 outils préférés de mémorisation à la maison dans la liste suivante ?

13 réponses

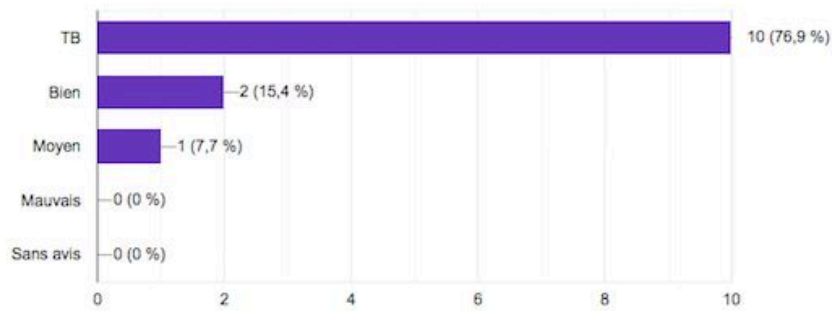




5) Comment as-tu trouvé les animations archéologiques (Orgnac, expérimentations préhistorique au collège Musée de Saint-Paul, expo Suze, fouilles au collège)

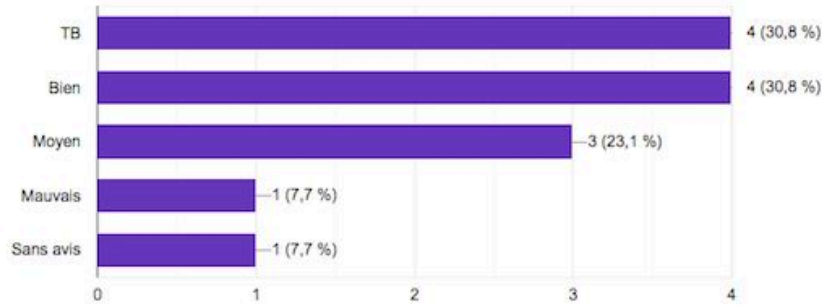


13 réponses



6) Comment as-tu trouvé le travail de recherches sur la préhistoire et le métier d'archéologue au CDI ?

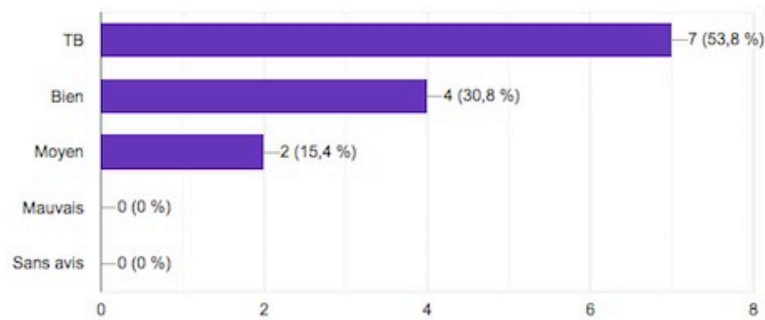
13 réponses



7) Quelle est ton impression globale sur le projet de l'année (1er et 3e trimestres)



13 réponses



8) As-tu quelque chose à ajouter ?

2 réponses

beaucoup apprécié cette année

Faire plus de sorties